

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИЛП

УТВЕРЖДАЮ /М.Н. Волдаев/  
(Ф.И.О. декана (директора института))

14.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б.1.1.21.1 Безопасность жизнедеятельности

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

Направление подготовки  
(специальность)

35.03.01 Лесное дело

Квалификация выпускника

Бакалавр

*(бакалавр/магистр/специалист)*

Направленность

Лесное хозяйство

Курс

2

Семестр

3

**Распределение учебного времени**

Трудоемкость по учебному плану	72 / 2	часов/зачетных единиц
Лекции	18	часов
Лабораторные работы	18	часов
Практические занятия	18	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	54	часов
Контактная работа по экзамену	-	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	18	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	-	часов
Экзамен	-	семестр
Зачет	3	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 35.03.01 Лесное дело

Программу составили:

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина  
Кафедра безопасности жизнедеятельности

---

(наименование кафедры)		
20.01.2025	протокол №	4
(дата)		
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Л.А. Скорикова
		(И.О. Фамилия)

---

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими) кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.Н. Бажин
		(И.О. Фамилия)

---

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит выпускающая кафедра

	СОГЛАСОВАНО	Д.И. Мухортов
		(И.О. Фамилия)

---

Эксперт(ы): Глушкова Юлия Павловна, начальник отдела лесных ресурсов Министерства природных ресурсов, экологии и охраны окружающей среды Республики Марий Эл

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 17.02.2025 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

## Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, опасные и вредные факторы, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<b>знания:</b> Знать: основные природные и техносферные опасности; методы защиты от природных и техногенных опасностей <b>умения:</b> Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать риск реализации опасности; выбирать методы защиты от природных и техногенных опасностей применительно к сфере деятельности и способы обеспечения условий жизнедеятельности <b>навыки:</b> Владеть навыками: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях
	УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями требований безопасности на рабочем месте	<b>знания:</b> Знать: Выявление и устранение проблемы, связанные с нарушениями требований безопасности на рабочем месте <b>умения:</b> Уметь: Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями требований безопасности на рабочем месте <b>навыки:</b> Владеть навыками: Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями требований безопасности на рабочем месте
	УК-8.4 Определяет способ поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму	<b>знания:</b> Способы поведения с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму при возникновении угрозы террористического акта <b>умения:</b> Определять правильное поведение при возникновении чрезвычайной ситуации техногенного происхождения, выбирать способ поведения при возникновении угрозы террористического акта <b>навыки:</b> Навыком применения методов защиты человека от угроз (опасностей) техногенного характера; навыком поведения при возникновении угрозы террористического акта.

2. ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов хозяйства	ОПК-3.1. Знает основные природные и техносферные опасности и методы защиты от них	<b>знания:</b> Знать: источники вредных и опасных факторов среды обитания; анатомо-физиологические свойства человека и его реакции на воздействие негативных факторов; инструменты и методы управления требованиями, предметную область автоматизации. <b>умения:</b> <b>навыки:</b>
	ОПК-3.2. Умеет идентифицировать основные опасности среды в лесохозяйственной деятельности, создавать и поддерживать безопасные условия выполнения лесохозяйственных мероприятий, в том числе при использовании технических средств	<b>знания:</b> <b>умения:</b> Уметь: Осуществлять идентификацию ОВФ на рабочих местах, связанных с осуществлением своей профессиональной деятельности; делать выводы о допустимости осуществления профессиональной деятельности в конкретных условиях; в соответствии с нормативными значениями важнейших параметров среды обитания; осуществлять на практике соответствующие мероприятия, направленные на сокращение производственного травматизма и профессиональных заболеваний; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности производственной деятельности. <b>навыки:</b>
	ОПК-3.3. Владеет способами и технологиями защиты человека в чрезвычайных ситуациях	<b>знания:</b> <b>умения:</b> <b>навыки:</b> Владеть: Понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности. Навыками по обеспечению безопасности в системе «человек-среда обитания». Приемами оказания первой медицинской помощи пострадавшим; рефлексивными умениями, развивающими готовность к саморазвитию в области формирования культуры безопасности

## Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих дисциплинах: Экология и концепции устойчивого развития (УК-8), Лесоводство (ОПК-3); государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ОПК-3), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (УК-8)

## Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный

подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: лекционные занятия, практические и лабораторные занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: задания, классическая лекция

#### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
<b>Лекционные</b>	<b>24</b>	ОПК-3, УК-8
Лекция. Введение в безопасность. 1. Основные понятия и определения. О НАУЧНОЙ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ БЖД .	2	
Лекция. ОЦЕНКА СВЕТОВОЙ СРЕДЫ .	2	
Лекция. Человек и техносфера. Вибрация и шум .	2	
Лекция. . Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. ИОНИЗИРУЮЩИЕ ИЗЛУЧЕНИЯ. Феномен радиоактивности.	2	
Лекция. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. - ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ МИКРОКЛИМАТ.	2	
Лекция. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. ЧЕЛОВЕК КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ «ЧЕЛОВЕК – СРЕДА ОБИТАНИЯ». – АНАЛИЗАТОРЫ.	2	
Лекция. .. Средства защиты от вредных и опасных факторов . Электромагнитные поля и излучения ЭМП.	2	
Лекция. Управление безопасностью жизнедеятельности. ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА. -ОХРАНА ТРУДА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 2 часа. 9. Чрезвычайные	2	
Лекция. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Характеристика чрезвычайных ситуаций .	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение углубленная проработка материалов лекции по конспекту и учебной литературе, подготовка к аттестационному тестированию	6	ОПК-3, УК-8
<b>Практическое занятие</b>	<b>24</b>	
Практическое занятие. Расчет заземляющих устройств.	2	
Практическое занятие. Расчет естественного освещения.	2	
Практическое занятие. . Расчет искусственного освещения.	2	
Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим . Провести массаж сердца и искусственную вентиляцию легких на тренажере «Гоша» при оказании первой медицинской помощи.	4	

Практическое занятие. Методы защиты от молнии зданий и наружных установок.	2	ОПК-3, УК-8
Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях и ранениях .	2	
Практическое занятие. Расчет прогноза параметров производственного травматизма .	2	
Практическое занятие. Расчет страховых выплат.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение Подготовка к выполнению и защите практических работ: заполнение таблиц, выполнение необходимых расчетов, работа с нормативно-правовыми актами, написание выводов	6	
<b>Лабораторная работа</b>	<b>24</b>	
Лабораторная работа. Исследование микроклиматических параметров воздуха рабочей зоны в помещении. Оценка параметров микроклимата .	2	
Лабораторная работа. Исследование параметров естественного освещения в помещении.	2	
Лабораторная работа. Исследование параметров искусственного освещения.	2	
Лабораторная работа. Исследование звукоизоляции и звукопоглощения.	2	
Лабораторная работа. . Исследование заземляющего устройства.	2	
Лабораторная работа. Исследование вибрации.	2	
Лабораторная работа. Исследование эффективности методов и средств защиты от тепловых излучений .	2	
Лабораторная работа. .Исследование эффективности и качества освещения.	2	
Лабораторная работа. Исследование Электромагнитного излучения СВЧ.	2	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР Подготовка к защите лабораторных работ	6	
Иная контактная работа: зачет, консультации	0	

## Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины Б.1.1.1 Безопасность жизнедеятельности рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, ее структурой и содержанием разделов. Учебный материал структурирован, изучение дисциплины осуществляется в тематической последовательности. Занятия лекционного типа дают систематизированные знания по дисциплине Б.1.1.1 Безопасность жизнедеятельности, концентрируют внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала; обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть проблемы, явления или процесса; зафиксировать выводы и практические рекомендации. Подготовка к занятиям семинарского типа включает ознакомление с планом практического занятия; работу с конспектом лекций, выполнение домашнего задания, работу с учебной и учебно-методической литературой, научными изданиями и электронными образовательными ресурсами, рекомендованными рабочей программой дисциплины Б.1.1.1 Безопасность жизнедеятельности. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины Б.1.1.1 Безопасность жизнедеятельности, оценочными и методическими

материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Эффективным средством осуществления самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к образовательной программе, рабочей программе дисциплины Б.1.1.1 Безопасность жизнедеятельности, к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Изучение дисциплины Б.1.1.1 Безопасность жизнедеятельности включает выполнение лабораторных и практических работ. Периодичность проведения, формы текущего контроля успеваемости, система оценивания хода освоения дисциплин представлены в рабочей программе. Формой промежуточной аттестации по дисциплине Б.1.1.1 Безопасность жизнедеятельности является Зачет.

## Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющих в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
<b>УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ</b>		
1.	Айзман, Роман Иделевич. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Новосиб. гос. пед. ун-т", ГОУ ВПО "Моск. пед. гос. ун-т". Новосибирск: АРТА, 2011. - 206, [1] с. ISBN 978-5-902700-18-0. Экземпляры: всего 29.	29
2.	Иванов, Александр Владимирович. Действия в полевых условиях [Текст] : конспект лекций / А. В. Иванов; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 199 с. ISBN 978-5-8158-0972-7. Экземпляры: всего 74.	74 / <a href="https://portal.volgatech.net/books/Ivanov_Dejstvija_v_polvyx_uslovijax.pdf">https://portal.volgatech.net/books/Ivanov_Dejstvija_v_polvyx_uslovijax.pdf</a>
3.	Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учебник для студентов вузов по всем направлениям бакалавриата] / [И. В. Бабайцев и др.] ; под ред. Б. С. Мастрюкова. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. - 294, [1] с. ISBN 978-5-4468-0523-5. Экземпляры: всего 19.	19
4.	Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. 17-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 704 с. ISBN 978-5-8114-0284-7.	<a href="https://e.lanbook.com/book/209837">https://e.lanbook.com/book/209837</a>
5.	Кадысева, А. А. Безопасность жизнедеятельности. Рабочая тетрадь [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Кадысева А. А., Козловцева О. С.; Козловцева О. С. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 84 с. ISBN 978-5-507-48314-3.	<a href="https://e.lanbook.com/book/380528">https://e.lanbook.com/book/380528</a>
6.	Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П., Горькова Н. В.; Кривошеин Д. А., Дмитренко В. П. 3-е изд., стер. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 340 с. ISBN 978-5-507-46280-3.	<a href="https://e.lanbook.com/book/305234">https://e.lanbook.com/book/305234</a>

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.		http://

## 6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	253 (I)	Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	417 (I)	Акаустический комплект (1), Анализатор спектра С4-25 (1), Весы лабораторные (1), ВИБРОИЗМЕРИТЕЛЬ (1), ИЗМЕРИТЕЛЬ ВЛ ИТВ-1М (1), Измеритель сопротив.заземл 1820ER (1), Измеритель сопротивления 18511N (1), Измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2593 (1), ИЗМЕРИТЕЛЬ ШУМА ВИБР (3), ПРИБОР Г-4-153 (1), ПРИБОР Д/ИЗМ-604 (1), ПРИБОР ИШВ-1 (1), ПРИБОР ПЗ-19 (1), РАДИОМЕТР РКС-08-П (1), СТЕНД ВЗРС-10А (1), Тренажер "Витин 2Н-01" (1), ЧАСТОТОМЕР 43-35А (1), ЧАСТОТОМЕТР ЧЗ-28 (1), ШУМОМЕР (1), Шумомер АТТ-9000 (1), Шумомер-регистратор АТЕ-9030 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	419 (I)	Анемометр "ТКА-ПКМ" (2), Аппарат для автоматического определения температуры вспышки в открытом тигле ТВО2-ПХП (1), Измеритель вибрации АТТ 9002 (1),	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office



		Измеритель вибрации АТТ-9002 (1), Лабораторная установка "Защита от вибрации" (1), Лабораторная установка "Звукоизоляция и звукопоглощение" (1), Лабораторная установка "Методы очистки воды" (1), Лабораторная установка "Эффективность и качество освещения" (1), Лабораторный стенд "Защита от СВЧ-излучения" (1), Лабораторный стенд "Защитное заземление и зануление" (1), Лабораторный стенд "Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока" (1), Лабораторный стенд "Электромонтаж и наладка охранно-пожарной сигнализации" (1), Лабораторный стенд с измерителем вибрации ВЗУ-01 (1), Лабораторный стенд "Защита от теплового излучения" (1), Лабораторный стенд "Методы и средства защиты воздушной среды от газообразных загрязн." (1), Лабораторный стол (1), Люксметр АТЕ-1509 (1), Термогигрометр "ТКА-ПКМ" (2), Точеискатель-газоанализатор АНТ-3М (1),	Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий	Зачтено

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

### 7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

#### Тест по дисциплине БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. Что изучает БЖД?

1. БЖД – наука о взаимодействии человека с техносферой, сохранении здоровья и безопасности в среде обитания, выявляющая и идентифицирующая опасные и вредные факторы.
2. БЖД – область знаний, изучающая опасные факторы, угрожающие человеку, закономерности их проявления, воздействия на человеческий организм, а также – способы защиты от этих факторов, наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека и окружающей среды.
3. БЖД - наука о методах и средствах защиты человека от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения.

### 2.Трудовая деятельность делится на

1. Творческий, управленческий, физический труд, автоматизированный, механизированный, ручной труд
2. Интеллектуальный, операторский, творческий, преподавательский, ученический
3. Умственный и физический труд

### 3.Какой анализатор не специализирован

1. Вкусовой
2. Тактильный
3. Болевой

**4. Учитывается ли при оценке микроклимата производственных помещений период года**

1. Не учитывается
2. Учитывается
3. Микроклимат производственных помещений не связан с периодом года.

**5. Опасный фактор приводит**

1. К профессиональному заболеванию
2. К травме
3. К отравлению

**6. Можно ли при организации рабочего места использовать только местное освещение?**

1. Можно, если освещение других мест в помещении не требуется.
2. Применение только местного освещения на рабочем месте недопустимо.
3. Можно, если объект различения более 5 мм.

**7. К какой группе производственных факторов могут быть отнесены температура и влажность воздуха, масса поднимаемого и перемещаемого груза?**

1. Все – к группе физических факторов.
2. Все – к психофизическим факторам.
3. Температура и влажность воздуха – к физическим факторам, масса поднимаемого и перемещаемого груза характеризует тяжесть физического труда, т.е. относится к психофизическим факторам.

**8. Меры защиты от лазерного излучения?**

1. Организационные, технические, безопасные, планировочные.
2. Малоопасные, санитарно =гигиенические, технические.
3. Планировочные, технические, санитарно =гигиенические , организационные

**9. В каких случаях разрабатываются и вывешиваются на видных местах планы (схемы) эвакуации людей в случае пожара и предусматривается система их оповещения?**

1. При одновременном нахождении на этаже более 10 человек.
2. При одновременном нахождении на этаже более 50 человек.

3. При одновременном нахождении на этаже более 20 человек.

**10. Какие действия Вы предпримете для приведения углекислотного огнетушителя (ОУ) в действие?**

1. Сорвете пломбу, выдерните чеку, направите раструб на пламя, нажмете рычаг.
2. Сорвете пломбу, нажмете рычаг, направите раструб на пламя.
3. Сорвете пломбу, направите раструб на пламя.

**11. Чем отличается вводный инструктаж от первичного?**

1. Ничем.
2. Вводный инструктаж дает новому работнику общее представление о производстве, условиях труда, об основных требованиях по охране труда; а первичный проводится обязательно на рабочем месте и знакомит с инструкциями по охране и безопасности труда при выполнении конкретной работы.
3. Первичный инструктаж – другое название вводного инструктажа.

**12. Напряженность труда это**

1. Характеристика физического труда
2. Характеристика умственного труда
3. Характеристика эмоциональных нагрузок.

**13. Уровень звукового давления измеряется**

1. В Па
2. В ДБ
3. В Гц

**14. Статическое электрическое поле образуется**

1. Вокруг неподвижного заряда
2. Вокруг движущегося заряда
3. В результате воздействия магнитного поля.

**15. Какое действие ток не оказывает на человека**

1. Механическое
2. Биологическое
3. Экологическое

#### **16. Радиоактивный распад**

1. Самопроизвольный распад молекул
2. Самопроизвольный распад ядер
3. Самопроизвольный распад белков

#### **17. Катастрофа это**

1. Ч.С. причиной возникновения, которой является человек
2. Ч.С. , приносящая значительный материальный ущерб, но без человеческих жертв
3. Ч.С., сопровождающаяся значительным материальным ущербом и человеческими жертвами.

#### **18. Что не является опасным фактором пожара**

1. Паника
2. Ограбление
3. Отравление.

#### **19.Водой нельзя тушить**

1. Тлеющие предметы
2. Горящий пластик
3. Вещества меньше по плотности.

#### **20.Что включает управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Охрана труда и охрана природы
2. Управление в чрезвычайных ситуациях
3. Включает 1 и 2.

**21. Какое министерство сейчас имеет право нормотворчества в области охраны труда**

1. Госстандарт
2. Министерство строительства
3. Министерство здравоохранения и социального развития.

.

**22. Какие полы являются токопроводящими**

1. Деревянные
2. Кирпичные
3. Покрытые линолеумом.
4. Металлический.

**23. В зависимости от источников света производственное освещение классифицируется на:**

- а) Естественное и искусственное.
- б) Естественное и рабочее.
- в) Естественное, искусственное и освещение безопасности.

**24. Перечислите ЧС геологического характера:**

- а) землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, снежные лавины;
- б) землетрясения, извержения вулканов, бури, ураганы
- в) наводнения, эпидемии, оползни, сели, снежные лавины;

**25. Назовите первичные средства пожаротушения относятся.**

- а) спринклерные установки.
- б) ручные огнетушители, бочки с водой, внутренние пожарные краны.
- в) пожарные автомобили, специальные установки с запасом огнетушащих средств.

**26. Перечислите природные источники ЭМП**

- а) Поле Земли, радиоволны, генерируемые космическими источниками и некоторыми процессами, происходящими в атмосфере Земли.
- б) Постоянное электрическое и основное (или постоянное) магнитное поле Земли.
- в) Радиоволны, генерируемые космическими источниками и некоторыми процессами,

происходящими в атмосфере Земли.

**27. Какие мероприятия по охране труда, по вашему мнению, следует проводить в первую очередь?**

- а) Те, которые не требуют больших финансовых затрат.
- б) Те, которые можно реализовать в короткие сроки.
- в) Те, которые отличаются наиболее высокой эффективностью по профилактике несчастных случаев и профзаболеваний.

**28. Могут ли отдельные показатели освещения являться вредными факторами производственной среды?**

- а) Да, если они ниже установленных норм.
- б) Да, если они превышают установленные нормы.
- в) Нет, показатели освещенности обеспечивают только комфортные условия труда.
- г) Да, если они ниже или выше установленных норм.

**29. Что такое гипокинезия?**

- а) малая подвижность.
- б) повышенная подвижность
- в) повторяющиеся однообразные действия

**30. При оценке рабочего места условия труда отнесены к 4 (опасному) классу. Как следует поступить работодателю с данным рабочим местом?**

- а) Обеспечить работника дополнительными средствами защиты.
- б) Немедленно ликвидировать такое рабочее место или реорганизовать его.
- в) Ограничить время нахождения работника на данном рабочем месте.

**31. Какие меры предосторожности следует применять при освобождении пострадавшего от действия на него электрического тока?**

- а) Следует воспользоваться канатом или деревянной палкой.
- б) Следует оттащить пострадавшего за прикрытые одеждой ноги или руки.
- в) Следует оттащить пострадавшего за его одежду (полы пиджака, воротник), если она сухая, только одной рукой, избегая при этом прикосновения к металлическим предметам.

**32. Назовите главные критерии отличия аварии от катастрофы?**

- а) Это разные названия одного и того же события.
- б) Наличие человеческих жертв.
- в) Тяжесть потерь и наличие человеческих жертв.

**33. Контроль за параметрами микроклимата проводится по следующим показателям:**

- а) Температура воздуха, относительная влажность, давление и скорость движения воздуха.
- б) Температура воздуха, влажность, температура нагретых поверхностей, скорость движения воздуха, тепловое облучение.
- в) Температура воздуха, влажность, категория тяжести труда, давление, скорость движения воздуха.

**34. Как разделяются шумы по временным характеристикам?**

- а) На постоянный и непостоянный.
- б) На постоянный, импульсный и непостоянный.
- в) На колеблющийся во времени, прерывистый, импульсный.

**35. Как правильно обработать открытую рану?**

- а) Осторожно убрать из раны песок, землю, камешки и т.п. и смазать всю поверхность раны настойкой йода.
- б) Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от её краев наружу, и смазать поверхность раны и очищенного участка кожи настойкой йода.
- в) Осторожно снять грязь вокруг раны, очищая кожу от её краев наружу, и смазать настойкой йода только участки вокруг раны, наложить повязку.

**36. Какие мероприятия необходимы для защиты от вибрации?**

- а) Рациональная организация труда в течение смены.
- б) Организационные, технические и медико-профилактические мероприятия.
- в) Ограничение времени воздействия вибрации.

**37. Перечислите ЧС экологического характера:**

- а) Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, состояния гидросферы, состояния биосферы.
- б) Изменения состояния суши, свойств воздушной среды, состояния гидросферы.



в) Изменения свойств воздушной среды, состояния гидросферы, состояния биосферы.

**38. Какими факторами характеризуется монотонность труда?**

- а) Повторяющимся однообразным процессом
- б) Малой подвижностью и однообразностью действия
- в) Повторяющимся однообразным процессом, монотонностью обстановки, дефицитом поступающей информации.

**39. Можно ли перерубить электрический провод, находящийся под напряжением свыше 1000В, топором с деревянной ручкой?**

- а) Нет, нельзя
- б) Можно, если надеть диэлектрические перчатки.
- в) Можно, если надеть диэлектрические перчатки и боты.

**40. Зависят ли нормы освещения от характера выполняемых работ?**

- а) Нет, не зависят.
- б) Зависят только при непосредственной контрастности объекта различения с фоном.
- в) Зависят от характера выполняемой работы.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Как развивалась Безопасность жизнедеятельности в России?
2. Перечислите основные задачи БЖД.
3. Какие принципы безопасности жизнедеятельности по реализации могут быть достигнуты?
4. Что являются предметом изучения в БЖД?
5. Какие правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности?
6. Как разработаны и рационально используются средства защиты человека и природной среды (биосферы) от негативного воздействия техногенных источников и стихийных явлений?
7. Какой закон определяет правовую основу охраны окружающей среды в стране и обеспечение необходимых условий труда?
8. Какие законодательные акты регламентируют охрану труда на предприятиях и учреждениях?
9. Какие нормативно-технические документы и системы стандартов включены в области охраны

природы?

10. Как подразделяются стандарты системы стандартов безопасности труда (ССБТ)?
11. Какую цель преследует система управления охраной труда (СУОТ) на предприятии?
12. Какие существуют санитарные правила и нормы?
13. Трудовое законодательство, основные понятия в области труда, охраны труда
14. Какое государственное нормативное требование охраны труда и системы нормативных правовых актов?
15. Что входит в локальные нормативные акты?
16. Как составляется трудовой договор?
17. Как на предприятиях учитывается травматизм?
18. Как рассчитывается прогноз травматизма?
19. На какие группы подразделяют рецепторы по природе раздражителя?
20. Какие естественные системы защиты действуют в организме человека?.
21. Что понимается под тактильным, болевым, температурным анализаторами?
22. Что такое зрительный, слуховой, вкусовой анализатор?
23. Какие факторы отрицательного воздействия компьютера на здоровье человека?
24. Назовите оптимальные параметры микроклимата помещений с ПЭВМ?
25. Какая должна быть освещенность в помещении с ПЭВМ?
26. Что используется для защиты от ЭМП на рабочих местах пользователей ПЭВМ?
27. Какой оптимальный уровень аэризации в зоне дыхания оператора ПЭВМ?
28. Какие существуют многообразные формы трудовой деятельности?
29. Как классифицируются основные формы деятельности человека?
30. Охарактеризуйте Гипокинезию,
31. Каким главным образом осуществляется теплоотдача в организме человека?
32. Как может возникнуть у работающих солнечный и тепловой удар?
33. Как осуществляется механизм терморегуляции человека при охлаждающем микроклимате?